

.....
Imię i nazwisko

Psycholog szkolny

.....
miejsowość i data

Plan pracy psychologa szkolnego

..... W na rok szkolny 2014/2015.
(Szkoły Podstawowej/ Zespołu Szkół/ Liceum) (nazwa miasta/ gminy/ wsi)

I. Diagnozowanie potrzeb środowiska szkolnego Formy realizacji:	Termin
1. Wnikliwa analiza dokumentów uczniów. 2. Diagnostyka warunków mieszkaniowych, materialnych oraz środowiska rodzinnego - zbieranie informacji o sytuacji uczniów poprzez wywiady z pedagogiem, wychowawcami, rodzicami, dyrekcją. 3. Diagnoza psychologiczna, opracowywanie opini i zaświadczeń na potrzeby szkoły, rodziców, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, itp. 4. Opracowywanie opini i zaświadczeń na potrzeby szkoły, rodziców, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, itp. 5. Rozmowy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze. 6. Zapoznanie się z wykazem uczniów drugorocznych oraz z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych. 7. We współpracy z pedagogiem ustalenie potrzeb uczniów w zakresie pomocy materialnej (dożywanie, zapomogi, stypendia, zasiłki losowe, zakup podręczników i wyposażenia szkolnego).	wrzesień na bieżąco wg potrzeb wg potrzeb cały rok wrzesień wg potrzeb
II. Realizacja zadań ogólnowychowawczych. Formy realizacji:	
1. Praca w zespole do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 2. Objęcie szczególną opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnych, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, objętych nadzorem kuratora sądowego, uczniów z problemami zdrowotnymi lub rozwojowymi, uczniów z rodzin zastępczych i dysfunkcyjnych oraz określanie odpowiednich form pomocy psychologicznej dla tych uczniów. 3. Pomoc w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych oraz trudności w przystosowaniu się. 4. Tworzenie indywidualnych programów wychowawczych dla uczniów objętych szczególną opieką. 5. Organizowanie i prowadzenie warsztatów profilaktycznych oraz pogadanek w klasach. 6. Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych. 7. Wspomaganie wychowawców klas oraz nauczycieli w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze i/lub edukacyjne. 8. Diagnoza trudności edukacyjnych oraz potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 9. Ograniczanie zjawisk patologicznych występujących na terenie szkoły przez stałe monitorowanie uczniów będących w grupie ryzyka, reagowanie w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły oraz edukowanie uczniów w zakresie konsekwencji związanych z zachowaniami niebezpiecznymi (przemocą, agresją, stosowaniem substancji psychoaktywnych).	cały rok wg potrzeb wg potrzeb wg potrzeb wg potrzeb cały rok wg potrzeb wg potrzeb Wg potrzeb



III. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza. Formy realizacji:	Termin
<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultacje z rodzicami, pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, uświadamianie rodzicom ich obowiązków wobec dzieci. 2. Podejmowanie oddziaływań terapeutycznych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnych, z grupy ryzyka wykluczeniem społecznym lub trudnościami rozwojowymi i niepowodzeniami szkolnymi. 3. Współpraca z wychowawcami i nauczycielami – udzielanie wsparcia w procesie tworzenia dokumentów IPET. 4. Udzielanie rad i wskazówek członkom rodzin dysfunkcyjnych oraz rodzicom których dzieci sprawiają problemy wychowawcze w środowisku szkolnym lub mają trudności w nauce. 5. Indywidualna praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zagrożonym nieprzystosowaniem społecznym. 6. Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, współpraca z MOPSem i kuratorami sądowymi. 7. Prowadzenie zajęć edukujących dzieci w zakresie profilaktyki uzależnień, przemocy, agresji. 8. Planowanie i organizowanie warsztatów w celu zminimalizowania zachowań agresywnych wśród uczniów, w tym agresji werbalnej, fizycznej oraz psychicznej. 9. Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w procesie zwiększania bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły przez warsztaty edukacyjne, spotkania z policjantami, kuratorami, pogadanki, wykłady dotyczące zapobieganiu sytuacją nękania, przemocy i prześladowania. 10. Podejmowanie działań zmierzających do zminimalizowania przejawów agresji i przemocy wśród uczniów poprzez interwencje wychowawcze, prowadzenie mediacji i przestrzeganie procedur postępowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa ucznia lub uczniów. 	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wrzesień</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>
IV. Doskonalenie zawodowe. Formy realizacji:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczenie w szkoleniach organizowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. 2. Współpraca z psychologami z innych szkół oraz Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych. 3. Podnoszenie kwalifikacji w wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego. 4. Studia podyplomowe i/lub szkolenia 	<p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p>

.....
 podpis

